

#001

Objectifs du carnet

Biais en Lecture Critique

Carte de revision - Methodologie et LCA

- 1 Reconnaître biais en lecture critique : selection, classement, confusion, attrition et publication.
- 2 Rechercher les determinants majeurs : age, terrain, antecedents, traitements, grossesse, immunodepression, contexte familial et social.
- 3 Commencer par la gravite immediate avant le bilan etiological complet.
- 4 Formuler une conduite pratique avec objectif, traitement, surveillance et seuil d'avis specialise.

Visuel extrait et recadré depuis les cours vidéo du SSD1.

Captures de cours recadrées depuis SSD1, usage pédagogique.

- Situer biais en Lecture Critique dans le champ de méthodologie et LCA et préciser ce qui doit être acquis avant d’aller plus loin.
- Décrire la présentation attendue: selection, classement, confusion, attrition et publication.
- Identifier pour biais en Lecture Critique les situations qui changent immédiatement le niveau de soins: question mal posée, biais de sélection, critère non clinique, confusion, analyse non planifiée ou conclusion non applicable.
- Pour Biais en Lecture Critique, formuler une décision finale datée: lieu de prise en charge, traitement, surveillance et délai de réévaluation.

#002

Identifier et hiérarchiser

- Interroger et examiner en ciblant biais en Lecture Critique: symptômes cardinaux, chronologie, facteurs déclenchants et retentissement.
- Préciser le terrain utile pour biais en Lecture Critique: âge, terrain, traitements, contexte familial et vulnérabilités.
- Pour Biais en Lecture Critique, séparer forme simple, forme compliquée, diagnostic différentiel dangereux et situation relevant d'un recours senior.
- Pour Biais en Lecture Critique, choisir les examens qui répondent à une question explicite: confirmer, stadifier, surveiller ou préparer un geste.

#003

Traiter et surveiller

- Première décision pour biais en Lecture Critique: confirmer le diagnostic utile, traiter la gravité, organiser l'avis spécialisé et expliquer le plan.
- Suivi rapproché de biais en Lecture Critique: symptômes, constantes, biologie ou imagerie pertinente, tolérance du traitement, autonomie et délai de contrôle.
- Escalader vers méthodologiste ou biostatisticien si l'inférence est fragile si gravité, doute persistant, échec thérapeutique ou besoin de geste spécialisé.
- Pour Biais en Lecture Critique, adapter la stratégie au patient réel: âge, comorbidités, traitements, souhaits, autonomie et ressources disponibles.

#004

Pièges fréquents

- Piège classique dans biais en Lecture Critique: rassurer trop tôt devant une présentation incomplète ou un examen initial normal.
- Piège thérapeutique: traiter un symptôme de biais en Lecture Critique sans planifier la réponse attendue et le seuil d'échec.
- Pour Biais en Lecture Critique, piège d'organisation: oublier d'écrire qui revoit le patient, quand, avec quel résultat attendu.
- Pour Biais en Lecture Critique, piège EDN: mélanger diagnostic, gravité et orientation; ces trois décisions doivent rester séparées.

#005

Synthèse opérationnelle

- Synthèse de biais en Lecture Critique: nommer le problème, le mécanisme probable, la gravité et l'objectif de prise en charge.
- Documenter ce qui manque encore pour biais en Lecture Critique: examen, biologie, imagerie, avis ou résultat microbiologique/anatomopathologique.
- Pour Biais en Lecture Critique, prévoir les complications prévisibles et les signes d'alerte que le patient ou l'équipe doivent surveiller.
- Pour Biais en Lecture Critique, terminer par une transmission courte: diagnostic retenu, hypothèse dangereuse exclue ou non, traitement, surveillance.

Sources: Supports locaux SSD1/Alex/37- Methodologie / 43- ICA / 44- LCA; Referentiels EDN et collegiaux de Methodologie et LCA; Synthese pedagogique Codex beta.docentra, francais seul, 4 puces maximum par slide