

#001

Objectifs du carnet

Troubles des Apprentissages et TDAH

Carte de revision - Pédiatrie

- 1 Reconnaître troubles des apprentissages et tdah : difficulté scolaire, attention, langage, coordination et retentissement.
- 2 Rechercher les déterminants majeurs : âge, terrain, antécédents, traitements, grossesse, immunodépression, contexte familial et social.
- 3 Commencer par la gravité immédiate avant le bilan étiologique complet.
- 4 Formuler une conduite pratique avec objectif, traitement, surveillance et seuil d'avis spécialisé.

Visuel extrait et recadré depuis les cours vidéo du SSD1.

Captures de cours recadrées depuis SSD1, usage pédagogique.

- Situer troubles des Apprentissages et TDAH dans le champ de pédiatrie et préciser ce qui doit être acquis avant d'aller plus loin.
- Décrire la présentation attendue: difficulté scolaire, attention, langage, coordination et retentissement.
- Identifier pour troubles des Apprentissages et TDAH les situations qui changent immédiatement le niveau de soins: âge très jeune, trouble de conscience, détresse respiratoire, déshydratation, purpura, douleur intense ou inquiétude parentale discordante.
- Pour Troubles des Apprentissages et TDAH, formuler une décision finale datée: lieu de prise en charge, traitement, surveillance et délai de réévaluation.

#002

Identifier et hierarchiser

- Interroger et examiner en ciblant troubles des Apprentissages et TDAH: symptômes cardinaux, chronologie, facteurs déclenchants et retentissement.
- Préciser le terrain utile pour troubles des Apprentissages et TDAH: âge, terrain, traitements, contexte familial et vulnérabilités.
- Pour Troubles des Apprentissages et TDAH, séparer forme simple, forme compliquée, diagnostic différentiel dangereux et situation relevant d'un recours senior.
- Pour Troubles des Apprentissages et TDAH, choisir les examens qui répondent à une question explicite: confirmer, stadifier, surveiller ou préparer un geste.

#003

Traiter et surveiller

- Première décision pour troubles des Apprentissages et TDAH: confirmer le diagnostic utile, traiter la gravité, organiser l'avis spécialisé et expliquer le plan.
- Suivi rapproché de troubles des Apprentissages et TDAH: symptômes, constantes, biologie ou imagerie pertinente, tolérance du traitement, autonomie et délai de contrôle.
- Pour Troubles des Apprentissages et TDAH, escalader vers pédiatre senior ou réanimation pédiatrique si gravité, doute persistant, échec thérapeutique ou besoin de geste spécialisé.
- Pour Troubles des Apprentissages et TDAH, adapter la stratégie au patient réel: âge, comorbidités, traitements, souhaits, autonomie et ressources disponibles.

#004

Pieges frequents

- Piège classique dans troubles des Apprentissages et TDAH: rassurer trop tôt devant une présentation incomplète ou un examen initial normal.
- Piège thérapeutique: traiter un symptôme de troubles des Apprentissages et TDAH sans planifier la réponse attendue et le seuil d'échec.
- Pour Troubles des Apprentissages et TDAH, piège d'organisation: oublier d'écrire qui revoit le patient, quand, avec quel résultat attendu.
- Pour Troubles des Apprentissages et TDAH, piège EDN: mélanger diagnostic, gravité et orientation; ces trois décisions doivent rester séparées.

#005

Synthese operationnelle

- Synthèse de troubles des Apprentissages et TDAH: nommer le problème, le mécanisme probable, la gravité et l'objectif de prise en charge.
- Documenter ce qui manque encore pour troubles des Apprentissages et TDAH: examen, biologie, imagerie, avis ou résultat microbiologique/ anatomopathologique.
- Pour Troubles des Apprentissages et TDAH, prévoir les complications prévisibles et les signes d'alerte que le patient ou l'équipe doivent surveiller.
- Pour Troubles des Apprentissages et TDAH, terminer par une transmission courte: diagnostic retenu, hypothèse dangereuse exclue ou non, traitement, surveillance.

Sources: Supports locaux SSD1/Alex/11- Pédiatrie; Referentiels EDN et collegiaux de Pédiatrie;
Synthese pedagogique Codex beta.docentra, francais seul, 4 puces maximum par slide